

ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В УМОВАХ ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТЬОГО СЕРЕДОВИЩА ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

PECULIARITIES OF THE FUTURE FOREIGN LANGUAGE TEACHERS' TRAINING IN THE CONDITIONS OF INFORMATIONAL AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF HIGHER EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS

У статті розкрито доцільність створення та підтримки інформаційно-освітнього середовища закладів вищої освіти та проаналізовано погляди науковців щодо визначення поняття “інформаційно-освітнє середовище закладів вищої освіти”; схарактеризовано інформаційно-освітнє середовище Хмельницького національного університету та розкрито особливості підготовки майбутніх учителів іноземної мови в умовах інформаційно-освітнього середовища закладів вищої освіти. Доведено, що інформаційно-освітнє середовище має чималий потенціал для підвищення якості навчання майбутніх учителів іноземних мов та сприяє усвідомленню студентами особливостей майбутньої професійної діяльності, розвитку особистісних та професійно важливих якостей студентів, необхідних для успішного опанування майбутньої професії; побудові індивідуальних освітніх траєкторій; розвитку творчих здібностей.

Ключові слова: підготовка майбутніх учителів іноземних мов, електронні освітні ресурси, інформаційно-освітнє середовище, заклади вищої освіти.

The expediency of creating and maintaining the informational and educational environment of higher education establishments is revealed and the views of scholars on the definition of the “informational and educational environment of higher education establishments” are analyzed in the article. The informational and educational environment of the Khmelnytskyi National University is described and the peculiarities of the future foreign language teachers' training in the conditions of the informational and educational environment of higher education establishments are revealed.

The necessity of creating and maintaining the informational and educational environment of higher education establishments is determined by a number of factors: an increase in the speed of the information and knowledge transfer; the need for dynamic adaptation of students and specialists to the environment and the social changes taking place in it; the need to reform education systems in accordance with the requirements of the information society (increasing productivity, transparency and flexibility of educational processes, training in accordance with the students' needs and abilities). The definition of the informational and educational environment of the higher education establishments is given. It is interpreted as a multisubjective and multidisciplinary system, which combines informational educational resources, computer teaching aids, means of managing the educational process, pedagogical techniques, methods and technologies, and contributes to the formation of an intellectually developed, socially meaningful creative person with the necessary level of professional knowledge, skills and abilities. It is proved that the informational and educational environment has considerable potential for improving the quality of education of the future foreign language teachers and promotes awareness of students

about the peculiarities of future professional activities, development of personal and professional qualities of students necessary for the successful entering the future profession; the construction of individual educational trajectories; development of creative abilities.

Key words: *future foreign language teachers training, electronic educational resources, informational and educational environment, higher education establishments.*

Постановка проблеми. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти “Нова українська школа” на період до 2029 року, метою якої є забезпечення проведення докорінної та системної реформи загальної середньої освіти за такими напрямками: ухвалення нових державних стандартів загальної середньої освіти, розроблених з урахуванням компетентностей, необхідних для успішної самореалізації особистості; запровадження нового принципу педагогіки партнерства, що ґрунтується на співпраці учня, вчителя і батьків; надання академічної свободи та стимулювання до професійного зростання; запровадження принципу дитиноцентризму (орієнтація на потреби учня); удосконалення процесу виховання; створення нової структури школи; формування мережі профільних шкіл; перехід на 12-річний термін навчання; запровадження концептуальних засад нової системи підготовки вчителя, тощо, мимоволі вимагають відповідного реагування закладів вищої освіти. За експертними оцінками, найбільш успішними на ринку праці в найближчій перспективі будуть фахівці з почуттям соціальної відповідальності, які вміють навчатися впродовж життя, критично мислити, ставити цілі та досягати їх, працювати в команді, спілкуватися в багатокультурному, інформаційному середовищі та володіти іншими сучасними вміннями.

Повністю погоджуємося з думкою М. Жалдака та Н. Морзе, які стверджують, що метою інформатизації системи освіти є підвищення ефективності навчання, завдяки розширенню обсягів інформації та вдосконаленні методів її застосування, а також спрямованості на можливість використання інформаційних технологій у навчально-виховному процесі закладу вищої освіти та майбутній професійній діяльності студентів.

Саме інформаційні технології є базою для реструктурування навчального процесу в умовах кредитно-модульної системи, створюють нові можливості, і разом з тим, висувають нові вимоги щодо їх ефективного використання в освітньому середовищі закладів вищої освіти. Науковці наголошують, що різноманітніше інформаційно-освітнє середовище, то ефективніший процес навчання з урахуванням індивідуальних можливостей студентів, їх інтересів, здібностей, суб’єктивного досвіду, який накопичений в навчанні і реальному житті.

Аналіз останніх публікацій. Науковими дослідженнями щодо створення інформаційно-освітнього середовища, впровадження та використання комп’ютерної техніки та нових інформаційних технологій в освіті займаються такі науковці, як В. Биков, Я. Ваграменко, Р. Гуревич, А. Єршов, М. Жалдак, І. Захарова, М. Кадемія, В. Кухаренко, Ю. Машбиць, О. Майборода, Ж. Меншикова, В. Монахов, Н. Морзе, Л. Петухова, Є. Полат, Ю. Рамський, І. Роберт, С. Сисоєва, О. Співаковський, О. Спірін, П. Стефаненко, В. Сумський, О. Тихоміров, О. Філатов, І. Якиманська та ін.

Невирішена раніше частина проблеми. Не зважаючи на значну кількість наукових праць присвячених електронним ресурсам в освіті та створенню на їх основі інформаційно-освітнього середовища закладів вищої освіти, невирішеною

залишається проблема підготовки майбутніх учителів іноземних мов в умовах інформаційно-освітнього середовища закладів вищої освіти.

Мета статті – розкрити доцільність створення та підтримки інформаційно-освітнього середовища закладів вищої освіти; проаналізувати погляди науковців щодо визначення поняття “інформаційно-освітнє середовище закладів вищої освіти”; схарактеризувати інформаційно-освітнє середовище Хмельницького національного університету; розкрити особливості підготовки майбутніх учителів іноземної мови в умовах інформаційно-освітнього середовища закладів вищої освіти.

Виклад основного матеріалу. На думку В. Єфіменко, створення інформаційного середовища будь-якої предметної діяльності як результату розвитку засобів інформатизації, інформаційних та телекомунікаційних технологій веде до кардинального переосмислення цілей, змісту, форм і методів підготовки фахівців на новому сучасному рівні [5].

І. Якиманська зазначає, що чим різноманітніше освітнє інформаційне середовище, тим ефективніше процес навчання з урахуванням індивідуальних можливостей кожного, його інтересів, нахилів, суб’єктивного досвіду, який накопичений в навчанні і реальному житті. Відтак на думку вчених мета створення єдиного інформаційно-освітнього середовища в закладах вищої освіти – формування успішної інтелектуальної і творчо розвиненої особистості, яка володіє високою інформаційною культурою [4].

Як уважає І. Шахіна, основні завдання створення інформаційно-освітнього середовища закладів вищої освіти пов’язане з наданням принципово нових можливостей для пізнавальної творчої діяльності людини. Це може бути досягнуто завдяки сучасному інформаційному і технічному оснащенню основних видів діяльності в освіті: навчальній, педагогічній, науково-дослідницькій, організаційно-управлінській, експертній і ін. Інформаційно-освітнє середовище дозволяє досягати: підвищення ефективності і якості процесу навчання; інтенсифікації процесу наукових досліджень в закладах вищої освіти; скорочення часу і поліпшення умов для додаткової освіти і освіти дорослих; підвищення оперативності і ефективності управління окремими освітніми установами і системою освіти в цілому; інтеграції національних інформаційних освітніх систем у світову мережу, що значно полегшує доступ до міжнародних інформаційних ресурсів у галузі освіти, науки, культури тощо [10].

Погоджуючись з науковцями щодо доцільності створення інформаційно-освітнього середовища та використання інформаційних технологій у підготовці майбутніх учителів іноземної мови, вважаємо за доцільне проаналізувати погляди провідних учених щодо визначення сутності “інформаційно-освітнього середовища закладів вищої освіти”.

На думку О. Соколової інформаційне середовище закладів вищої освіти це одна із сторін їх діяльності, що включає організаційно-методичні засоби, сукупність технічних і програмних засобів зберігання, обробки, передачі інформації, що забезпечує оперативний доступ до інформації і здійснює освітні наукові комунікації [5].

В. Мойсєєв пропонує таке визначення інформаційно-освітнього середовища: це єдиний інформаційно-освітній простір, побудований за допомогою інтеграції інформації на традиційних та електронних носіях та комп’ютерних телекомунікаційних технологіях взаємодій. Воно може включати віртуальні бібліотеки, розподілені бази даних, структуровані навчально-методичні комплекси та

розширений апарат дидактики, в якому діють принципи нової педагогічної системи [4].

У педагогічному словнику за редакцією С. Гончаренка можна знайти таке визначення інформаційно-навчального середовища: це сукупність умов, які сприяють виникненню й розвитку процесів інформаційно-навчальної взаємодії між учнями, викладачем і засобами нових інформаційних технологій, а також формуванню пізнавальної активності учня за умов наповнення компонентів середовища (різні види навчального, демонстраційного обладнання, програмні засоби й системи, навчально-наочні посібники тощо) з предметним змістом певного навчального курсу [2].

Як зазначає Л. Калініна, інформаційне освітнє середовище – це системно організована сукупність засобів передачі даних, інформаційних ресурсів, протоколів взаємодії, апаратно-програмного й організаційно-методичного забезпечення, орієнтована на задоволення потреб користувачів інформаційних послугах і ресурсах освітнього характеру [2].

На думку В. Солдаткіна – це системно організована сукупність засобів передачі даних, інформаційних ресурсів, протоколів взаємодії, апаратно-програмного та організаційно-методичного забезпечення, орієнтована на задоволення освітніх потреб користувачів [4].

Відтак, проаналізувавши погляди науковців, ми дійшли висновку, що інформаційно-освітнє середовище закладів вищої освіти багатосуб'єктне та багатопредметне системне утворення, яке об'єднує в собі інформаційні освітні ресурси, комп'ютерні засоби навчання, засоби управління навчальним процесом, педагогічні прийоми, методи і технології, та сприяє формуванню інтелектуально-розвиненої, соціально-значущої творчої особистості, що володіє необхідним рівнем професійних знань, умінь і навичок.

Інформаційно-освітнє середовище закладу вищої освіти забезпечує такі функції: інформаційну, що надає відкритий доступ до інформації, створює умови для інформаційного обміну; інтерактивну, що дозволяє реалізовувати внутрішньо системні зв'язки; комунікаційну, що дозволяє підтримувати зв'язки “всередині”, а також із “зовнішнім” інформаційним простором; координувальну, тобто фіксувати та представляти у взаємозв'язку зміст, який адресований різним суб'єктам; розвивальну, розвиток інтелекту, особистих творчих якостей; культуроформувальну, що пов'язана з інформаційною культурою; професійно-орієнтувальну, орієнтовану на профіль майбутньої професійної діяльності [2].

Вважаємо за необхідне схарактеризувати інформаційно-освітнє середовище Хмельницького національного університету. Результатом комп'ютеризації та інформатизації усіх видів діяльності університету є розвинута комп'ютерна мережа університету, велика кількість програмних продуктів, швидкісний Internet та використання в навчальному процесі сучасних інформаційних технологій. Мережа університету розвивається в рамках моделі єдиного інформаційного простору, заснованого на інформаційних технологіях. В університеті реалізується програма “Комп'ютеризація навчального процесу”, метою якої є досягнення якісно нового технічного й організаційного рівня комп'ютеризації основних напрямів діяльності університету, удосконалення системи управління та підвищення якості освітніх послуг на базі створення електронного освітнього середовища. Ця мережа забезпечує функціонування інформаційних систем: дистанційне навчання, MOODLE, електронний університет, планово-фінансовий відділ, автоматизована

бібліотечно-інформаційна система (АБІС), Anti-Plagiarism. Мережа об'єднує 46 комп'ютерних лабораторій та забезпечує доступ до інформаційних систем університету, а також доступ до всесвітньої мережі Internet. З метою удосконалення існуючої інформаційної системи сьогодні в університеті реалізується розроблення нових підпрограм: електронного документообігу; електронної форми робочої програми навчальної дисципліни; електронної форми інформаційного пакету спеціальності; вільного вибору варіативних дисциплін здобувачами вищої освіти; анкетування здобувачів вищої освіти щодо якості навчальних курсів та їх викладання [9].

Однією зі складових дидактичного забезпечення навчального процесу майбутніх учителів іноземних мов є електронні навчально-методичні курси навчальних дисциплін, що розміщуються в інформаційно-освітньому середовищі на базі системи Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment – модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище). MOODLE надає можливість проектувати, створювати та керувати інформаційно-навчальними ресурсами навчального закладу. MOODLE є достатньо гнучкою системою, оскільки викладач може самостійно створювати електронний курс та управляти ним, контролювати доступ до своїх курсів, використовувати часові обмеження, створювати власні системи оцінювання знань, контролювати надсилання на перевірку виконаних студентами завдань, фіксувати завдання, надіслані із запізненням, дозволяти або забороняти студентам перездавати контрольні завдання (модульних або підсумкових – заліків, іспитів) тощо.

Система MOODLE надає зручні засоби управління контентом і різні форми організації занять. За результатами виконання студентами завдань викладач може виставляти оцінки та давати коментарі. Оскільки систему MOODLE орієнтовано на застосування у дистанційному навчанні, вона має великий набір засобів комунікації. Можливості, які надає система, дозволяють забезпечити індивідуальну роботу викладача з кожним студентом. Це не лише електронна пошта та обмін вкладеними файлами, але й форуми, чати, ведення блогів тощо. При цьому можна використовувати текст, презентації, таблиці, схеми, графіку, відеоматеріали, посилення в мережі Інтернет, допоміжні файли та інші матеріали.

Форуми призначені для обговорення певної теми між усіма учасниками процесу навчання. Повідомлення можуть містити прикріплені файли, елементи графіки, тощо. Форум зручно використовувати для проведення дискусій, консультацій зі студентами, семінарів, він надає можливість викладачу перевірити ступінь засвоєння студентами необхідних знань, умінь та навичок з певної теми.

Чат є ефективним засобом мережевого спілкування, що дозволяє студентам спілкуватися у реальному часі. Чат можна використовуватися у якості навчального елемента для вирішення певного творчого завдання. При цьому оцінювання може проводитись як викладачем, так і іншими студентами.

Глосарій у системі MOODLE – це електронний аналог довідника спеціальних термінів. Його відмінність від традиційного словника полягає у тому, що глосарій може послідовно створюватися студентами протягом усього періоду навчання, і саме тому означений елемент курсу вважається інтерактивним. Студент може надати своє визначення терміну та описати його властивості, створивши міні-статтю. Інші учасники курсу мають можливість прокоментувати це визначення та запропонувати свої варіанти визначення поняття [8].

Система управління навчанням MOODLE має багато функцій, що полегшують процес оцінювання знань студентів. Контроль знань здійснюється в системі за допомогою окремого модуля, який пропонує багато видів тестів, надає можливість перетестування з дозволу викладача, можливість захисту від списування шляхом рандомізації питань в тестових завданнях, організації бази даних питань для використання їх у тестах. Система має механізми зберігання поточних оцінок кожного студента за всіма дистанційними курсами, встановлення шкали оцінок, напівавтоматичного перерахунку результатів тестування тощо.

Навчальні курси в модульному об'єктно-орієнтованому динамічному навчальному середовищі наповнюються навчально-методичним електронним комплексом по конкретних дисциплінах і містять: електронні підручники з необхідним теоретичним матеріалом, глосарій, а також теми семінарських, лабораторних та практичних занять, зразки контрольних питань; плани лекційних і практичних занять; навчальні завдання для самостійної роботи та вимоги до них; завдання до підсумкової атестації; опис інформаційних засобів та технологій, необхідних для виконання навчальних завдань; методичні вказівки до використання даного комплексу; електронні банки тестів; короткі конспекти лекцій з дисципліни; посилання в Інтернеті на додаткові інформаційні ресурси з дисципліни; додаткові навчальні матеріали (підручники, посібники, журнали тощо) [6].

Таким чином, MOODLE – це система для створення інформаційно-освітнього середовища навчального закладу, яка орієнтована, насамперед, на забезпечення інтерактивної взаємодії між учасниками навчального процесу, застосовується для організації як заочного та дистанційного навчання, так і для підтримки очного навчання. У використанні Moodle для підготовки майбутніх учителів іноземних мов є низка переваг, а саме: зміна рутинних дій; можливість навчання в будь-який зручний для студентів час; вільний доступ до комплексу необхідних навчальних матеріалів у сучасному електронному вигляді; інноваційна система оцінювання знань (електронні тести) об'єктивна і незалежна від викладача; збільшення творчого та інтелектуального потенціалу за рахунок самоорганізації, уміння взаємодіяти з колегами-одногрупниками, розміщення власних файлів, вирішення проблем, дискутуючи у форумах та чатах [1].

Висновок. Відтак доцільність створення та підтримки інформаційно-освітнього середовища закладів вищої освіти зумовлюється низкою чинників: зростанням швидкості передачі інформації та знань; необхідністю динамічної адаптації студентів й фахівців до оточуючого середовища та соціальних змін, що відбуваються у ньому; необхідністю реформування систем навчання у відповідності до вимог інформаційного суспільства (підвищення продуктивності праці; прозорість та гнучкість освітніх процесів; навчання у відповідності до потреб та здібностей студентів). Електронні освітні ресурси і створене на їх базі інформаційно-освітнє середовище мають чималий потенціал для підвищення якості навчання майбутніх учителів іноземних мов та сприяють усвідомленню студентами особливостей майбутньої професійної діяльності, розвитку особистісних та професійно важливих якостей студентів, необхідних для успішного опанування майбутньої професії; побудові індивідуальних освітніх траєкторій; розвитку творчих здібностей.

Література

1. Аврамчук А., Коваль Т. Використання системи MOODLE для створення мультимедійних електронних освітніх ресурсів з мовних дисциплін: зарубіжний і вітчизняний досвід [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://lib.iitta.gov.ua/704502/1/pptp_2016_2_18.pdf

2. Бальоха А. С., Петухова Л. Є. Інформаційно-комунікаційне педагогічне середовище в контексті професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://ekhsuir.kspu.edu/bitstream/...pdf>
3. Гаврилюк В. Ю. Теоретичні аспекти створення та функціонування інформаційно-освітнього середовища сучасного позашкільного навчального закладу [Електронний ресурс]. – Режим доступу : https://www.narodnaosvita.kiev.ua/?page_id=4261
4. Гуревич Р. С. Актуальні проблеми навчання, виховання та розвитку учнів загальноосвітньої школи [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://library.vspu.net/bitstream/handle/123456789/1071/001.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
5. Касаткін Д. Ю., Тверезовська Н. Т. Інформаційно-освітнє середовище навчання: історія виникнення, класифікація та функції [Електронний ресурс]. – Режим доступу : https://www.researchgate.net/publication/277046145_Informacijno-osvitne_seredovise_navcanna_istoria_viniknenna_klasifikacija_ta_funkcii
6. Караван Ю. В. Єдине інформаційно-освітнє середовище як важливий елемент підвищення якості підготовки фахівців [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://www.sworld.com.ua/konfer26/56.pdf>
7. Коломоєць Г. П., Швець Ю. О. Структура електронного курсу та її реалізація в MOODLE [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://2013.moodlemoot.in.ua/course/view.php?id=12&lang=ru>
8. Лукьяненко В. В. Опыт внедрения дистанционного обучения для организации самостоятельной работы студентов по английскому языку [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://elibrary.ru/item.asp?id=22260084>
9. Скиба М. Є. Характеристика складових системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти Хмельницького національного університету [Електронний ресурс]. – Режим доступу : https://er.knutd.edu.ua/bitstream/123456789/7756/1/20171006_Effect_P169-182.pdf
10. Шахіна І. Ю. Визначення і напрями створення інформаційного освітнього середовища [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.kpi.kharkov.ua/archive/...pdf>

References

1. Avramchuk A., Koval T. Vykorystannia systemy MOODLE dlia stvorennia multymediinykh elektronnykh osvitynykh resursiv z movnykh dystsyplin: zarubizhnyi i vitchyzniani dosvid [Elektronnyi resurs]. – Rezhym dostupu : http://lib.iitta.gov.ua/704502/1/pptp_2016_2_18.pdf
2. Balokha A. S., Petukhova L. Ye. Informatsiino-komunikatsiine pedahohichne seredovysheche v konteksti profesiinoi pidhotovky maibutnykh uchyteliv pochatkovoii shkoly [Elektronnyi resurs]. – Rezhym dostupu : <http://ekhsuir.kspu.edu/bitstream/...pdf>
3. Havryliuk V. Yu. Teoretychni aspekty stvorennia ta funktsionuvannia informatsiino-osvitnoho seredovyshecha suchasnoho pozashkilnoho navchalnoho zakladu [Elektronnyi resurs]. – Rezhym dostupu : https://www.narodnaosvita.kiev.ua/?page_id=4261
4. Hurevych R. S. Aktualni problemy navchannia, vykhovannia ta rozvytku uchniv zahalnoosvitnoi shkoly [Elektronnyi resurs]. – Rezhym dostupu : <http://library.vspu.net/bitstream/handle/123456789/1071/001.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
5. Kasatkin D. Yu., Tverezovska N. T. Informatsiino-osvitnie seredovysheche navchannia: istoriia vynykennia, klasyfikatsiia ta funktsii [Elektronnyi resurs]. – Rezhym dostupu : https://www.researchgate.net/publication/277046145_Informacijno-osvitne_seredovise_navcanna_istoria_viniknenna_klasifikacija_ta_funkcii
6. Karavan Yu. V. Yedyne informatsiino-osvitnie seredovysheche yak vazhlyvyi element pidvyshchennia yakosti pidhotovky fakhivtsiv [Elektronnyi resurs]. – Rezhym dostupu : <https://www.sworld.com.ua/konfer26/56.pdf>
7. Kolomoiets H. P., Shvets Yu. O. Struktura elektronnoho kursu ta yii realizatsiia v MOODLE [Elektronnyi resurs]. – Rezhym dostupu : <http://2013.moodlemoot.in.ua/course/view.php?id=12&lang=ru>
8. Lukianenko V. V. Opyt vnedrennia dystantsyonnoho obuchenya dlia orhanyzatsyy samostoiatelnoi raboty studentov po anhlyiskomu yazyku [Elektronnyi resurs]. – Rezhym dostupu : <https://elibrary.ru/item.asp?id=22260084>
9. Skyba M. Ye. Kharakterystyka skladovykh systemy vnutrishnoho zabezpechennia yakosti osvitynoi diialnosti ta yakosti vyshchoi osvity Khmelnytskoho natsionalnoho universytetu [Elektronnyi resurs].

– Rezhym dostupu : https://er.knutd.edu.ua/bitstream/123456789/7756/1/20171006_Effect_P169-182.pdf

10. Shakhina I. Yu. Vyznachennia i napriamy stvorennia informatsiinoho osvitnoho seredovyshcha [Elektronnyi resurs]. – Rezhym dostupu : <http://www.kpi.kharkov.ua/archive/....pdf>

Одержано статтю: 11.11.2018

Прийнято до друку: 5.12.2018

УДК 378.011.3.06-057.87:37:004.5.031.42

DOI: 10.15330/esu.14.231-238

Мирослава Томашевська,

аспірант, Мукачівський державний університет
(м. Мукачево, Україна)

Myroslava Tomashevska,

Post-graduate student, Mukachevo State University
(Mukachevo, Ukraine)

mtomashevska@ukr.net

Василь Кобаль,

кандидат педагогічних наук, доцент,
Мукачівський державний університет

(м. Мукачево, Україна)

Vasyl Kobal,

Candidate of pedagogical sciences,
Associate Professor, Mukachevo State University

(Mukachevo, Ukraine)

kobalv2008@ukr.net

ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ПЕДАГОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ВЗАЄМОДІЇ ЗАСОБАМИ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ : МОДЕЛЮВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЦЕСУ

THE TRAINING OF FUTURE LECTURERS OF THE PEDAGOGICAL DISCIPLINES FOR PROFESSIONAL INTERACTION BY MEANS OF INTERACTIVE TECHNOLOGIES OF EDUCATION: MODELING OF PEDAGOGICAL PROCESS

У статті запропоновано та обґрунтовано структурно-функціональну модель підготовки майбутніх педагогів до професійної взаємодії на рівні “викладач-студент” з використанням інтерактивних технологій навчання. Ключовими компонентами моделі визначено цілепрогностичний (включає мету та завдання), методологічний (розкриває всі методологічні підходи та охоплює принципи, на яких базується підготовка майбутніх педагогів ЗВО до професійної взаємодії), змістово-процесуальний (до цього компонента входять мотиваційний, когнітивно-комунікативний, професійно-рефлексивний складники) та діагностико-результативний (висвітлює критерії, рівні, показники готовності майбутніх викладачів до професійної взаємодії), які у взаємозв’язку та взаємовпливі забезпечують досягнення бажаного результату – сформовану готовність майбутніх викладачів до професійної взаємодії в умовах магістратури.

Ключові слова: модель, професійна підготовка, педагогічні умови, професійна взаємодія, компоненти, принципи підготовки.

The article presents and substantiates the structural-functional model of the future teachers training to professional interaction at the level of “teacher-student” with the use of interactive learning technologies, since today it is urgent to prepare the future teacher with professional-pedagogical internal motives, orientation which is not just external manifestation, but behavioral character.