

УДК 796.011.3-057.874
doi: 10.15330/fcult.31.153-159

Наталiя Сороколiт, Ольга Римар,
Алла Соловей, Ігор Липчик

ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ ВАРІАТИВНОЇ СКЛАДОВОЇ МОДУЛЬНОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ З ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ У МІСЬКІЙ І СІЛЬСЬКІЙ МІСЦЕВОСТІ

Мета. Встановити особливості застосування варіативної модульної навчальної програми з фізичної культури у міських і сільських школах Львівської області (на прикладі 9-х класів). *Методи.* Під час дослідження використані теоретичні, соціологічні (анкетування) методи дослідження та методи математичної статистики. В опитуванні взяли участь школярі із 38 навчальних закладів Львівщини, з них: 22 навчальних заклади розташовані в містах Львівської області і 16 шкіл – у сільській місцевості. На запитання анкети відповідали 407 учнів дев'ятих класів. *Результати.* Доведено, що бажання вивчати волейбол на уроках фізичної культури має 48,4% учнів, з них 47,2% – у містах, і 51,2% – у селах. Мені ніж половина опитаних учнів (38,8%) хочуть під час уроків фізичної культури виконувати легкоатлетичні вправи (38,1% учнів у містах та 40,5% у селах). Футбол на уроках фізичної культури вивчають 87,0% школярів. У містах цей показник сягає 83,2%, у селах – 95,9%. Порівняно мала кількість (38,8%) опитаних учнів виявляють бажання вивчати баскетбол (40,9% учнів у містах, та 34,7% у селах). Про можливість вивчення гандболу висловилися 21,9% респондентів. Загалом по області про можливість вивчення бадмінтону висловилися 20,1% учнів 9-х класів.). Виявлено, що в 9-х класах варіативний модуль “Туризм” вивчають лише учні, які навчаються в сільській місцевості. По області 49,4% школярів 9-х класів вивчають настільний теніс. Високий рівень упровадження лижного спорту в селах області і низький рівень у містах. Туризм викликає інтерес у 38,8% опитаних учнів 9-х класів, але він культивується виключно у сільських школах. Порівняно малу популярність серед школярів має гімнастика, плавання, аквааеробіка, гирьовий спорт, що обумовлено як суб’єктивними, так і об’єктивними факторами. *Висновки:* Встановлено, що в 9-х класах школярі Львівщини вивчають волейбол (88,7%), легку атлетику (87,7%), футбол (87%), баскетбол (85%). Стан матеріальної бази та інвентарю дозволяє впроваджувати ці варіативні модулі, однак інтерес школярів децю відрізняється. Найбільше учні прагнуть вивчати плавання (60,9%), волейбол (48,4%), настільний теніс (45,5%), футбол (44%). Виявлено об’єктивні причини неможливості впровадження плавання та настільного тенісу в закладах загальної середньої освіти, серед яких: відсутність басейнів або економічні труднощі з їхнім утриманням; відсутність настільних столів в школах, небажання адміністрації шкіл закуповувати новий спортивний інвентар через брак коштів.

Ключові слова: варіативні модулі, фізична культура, учні дев'ятих класів, міські і сільські школи.

The goal is to implement specifics of variable module component application into physical culture educational program in the city and countryside (on the example of pupils from 9 Grades). The methods. During the research such methods as theoretical, sociological (survey) and method of mathematical statistic were. Pupils from 38 Lviv region educational establishments have taken part in the survey. 22 establishments among total amount are located in the different Lviv region cities and other 16 are from countryside. The questions were answered by 407 pupils from the Grades 9. The results. It was proved that 48.4% of pupils have desire to study volleyball during physical training classes. Among them are 47.2% pupils from city and 51.2% from the countryside. Less than half of respondents (38.8%) would like to do athletics during physical training classes (38.1% are pupils from the city, 40.5% are pupils from the countryside. Football has been studying by 87% of pupils during physical training classes. This indicator rises 83.2% in the city and 95.9% in the countryside. Comparatively small amount of pupils have desire to study basketball (40.9% in the city and 34.7% in the countryside). The process of studying handball was discussed by 21.9% of respondents. The opportunity to study badminton was discussed by 20.1% of 9-Grade pupils in total. It was discovered that variable module “Tourism” is studied only by those pupils who are from the countryside. 49.4% of 9-Grade pupils study table tennis all over the region. There is high level of skiing in the countryside and low level in the city. The tourism is interesting for 38.8% of pupils but it is growing only in the countryside. What is more, there exist low popularity for gymnastics, swimming, aqua aerobics, weight sport. It can be explained as with objective so subjective reasons. The conclusions. It was found out that pupil from Grade 9 in the Lviv region study volleyball (88.7%), athletics (87.7%), football (87%), and basketball (85%). The condition of the material basis and equipment allows implementing those variable modules. However, the pupils’ interest differentiates a little. Most of all pupils tend to study swimming (60.9%), volleyball (48.4%), table tennis (45.5%) and football (44%). There exist difficulties with implementing swimming and table tennis in the educational establishments. Among those difficulties are: absence of swimming pools or lack of economic recourses to maintain them. Furthermore, there

are no tables for tennis in schools and administration does not have any desire to purchase sport equipment because of lack of money.

Key words: *variable modules, physical culture, pupils from the Grade 9, schools from the city and countryside.*

Постановка проблеми й аналіз результатів останніх досліджень. Аналіз наукових досліджень вітчизняних вчених показав, що на сучасному етапі спостерігається стійка тенденція до зниження інтересу учнівської молоді до занять фізичними вправами [2, 3, 5, 8, 9], що в свою чергу негативно відбивається на стані здоров'я підростаючого покоління. Серед причин зниження інтересу до фізичної культури потрібно назвати такі: недостатня професійна підготовка вчителів фізичної культури, недостатня суспільна й професійна активність педагогів і всього педагогічного колективу, недостатня увага до розвитку пізнавального інтересу до фізичних вправ у позаурочний час, недоліки в змісті й методиці уроків фізичної культури, низький рівень матеріально-технічної бази шкіл [2, 4, 6, 10]. Тому дослідження щодо вивчення інтересу школярів до варіативних модулів в умовах модульної навчальної програми є актуальним.

Актуальність нашого дослідження підтверджують і наукові дослідження вітчизняних вчених. Низка науковців стверджують [1, 2, 3, 4, 8], що систематичні заняття фізичними вправами з використанням спортивних ігор, танцювальних вправи, сприяють підвищенню успішності та можуть значно підсилити мотивацію школярів-підлітків до регулярних занять. Однак, ми вважаємо, що проблема планування уроків фізичної культури з урахуванням інтересу учнів 9-х класів до варіативної складової навчальної програми вивчена недостатньо, що дозволило сформулювати мету та завдання.

Мета дослідження – встановити особливості застосування варіативної модульної навчальної програми з фізичної культури у міських і сільських школах Львівської області (на прикладі 9-х класів).

Методи дослідження. Під час дослідження використали теоретичний аналіз та узагальнення даних науково-методичної літератури, офіційних документів, соціологічні методи, методи математичної статистики. Дослідження проводилося на базі закладів загальної середньої освіти Львівської області. В анкетуванні взяли участь школярі із 38 навчальних закладів Львівщини, з них: 22 навчальних заклади розташовані в містах Львівської області і 16-ти шкіл – у сільській місцевості. Опитано 407 учнів 9-х класів.

Результати і дискусія. Відповідно до вимог навчальної програми з фізичної культури [7], у 9-х класах учні повинні опанувати від трьох до чотирьох варіативних модулів навчальної програми. Проведене опитування учнів цієї вікової групи показало, що в школах Львівщини найбільше вивчають такі види спорту, як волейбол, легка атлетика, футбол, баскетбол.

Узагальнені результати анкетування школярів 9-х класів засвідчують, що найпоширенішим видом спорту у Львівській області є волейбол. Про це вказали 88,7% учнів. При цьому його більш активно вивчають учні міських шкіл – 91,6%. У школах, які розміщені в сільській місцевості, відсоток вивчення волейболу складає 82%. Якщо ж проаналізувати стан матеріального забезпечення, то 88,4% учнів сільських та 88,1% школярів міських шкіл вважають, що в їхніх закладах освіти є умови для навчання волейболу. Загалом по області 88,2% школярів упевнені, що в їхніх школах можна вивчати волейбол. Однак інтерес до цього виду спорту серед дев'ятикласників не є високим. Про бажання вивчати волейбол на уроках фізичної культури висловилися 48,4% учнів, з них 47,2% – у містах, і 51,2% – у селах.

Наступний за рейтингом вид спорту, який впроваджується у 9-х класах, – легка атлетика. Легку атлетику вивчають 87,7% учнів цієї вікової групи (84,3% у містах та 95,9% у селах). Про відповідність матеріального забезпечення цього виду спорту

стверджують 80,3% учнів. Але варто зазначити, що інтерес до цього виду спорту є не високим. Менш ніж половина опитаних учнів (38,8%) хочуть під час уроків фізичної культури виконувати легкоатлетичні вправи (38,1% учнів у містах та 40,5% у селах).

Футбол на уроках фізичної культури вивчають 87% школярів. Варто зазначити, що результати опитування в міських та сільських школах різко відрізняються. У містах цей показник сягає 83,2%, у селах – 95,9%. Учні сільської місцевості вважають, що рівень упровадження цього виду спорту практично збігається із матеріально-технічними можливостями вивчення футболу. Про належне забезпечення футбольним інвентарем стверджують 92,6% опитаних учнів. Водночас у містах 78,3% дітей впевнені, що у школах є все необхідне для вивчення футболу. Загалом, 82,6% школярів у школах Львівщини вважають, що цей вид спорту необхідно вивчати. Футболом займатися традиційно більше хочуть юнаки, ніж дівчата. Серед опитаних юнаків 60,1% вважають футбол цікавим видом спорту і бажають вивчати його під час уроків. У дівчат цей показник майже вдвічі менший. Про це стверджують 28,7% дівчат. Аналіз бажання учнів вивчати футбол показав, що не існує суттєвої різниці між бажанням школярів міських і сільських шкіл. Так, у містах вивчати футбол хочуть 44,4% учнів, у селах – 43,0% дітей. Отже, можна припустити, що інтерес до вивчення футболу не залежить від ступеня урбанізації.

Щодо баскетболу, то його на уроках фізичної культури вивчають 85,0% школярів (88,5% у містах та 76,9% у селах). Забезпечення баскетбольними м'ячами практично збігається з реальним станом упровадження цього варіативного модуля навчальної програми. Про належне забезпечення баскетбольними м'ячами висловилися 88,1% учнів міських та 81,8% школярів сільських шкіл. По області 86,2% учнів вважають, що в їхніх навчальних закладах можна культивувати цей вид спорту. Однак інтерес до цього виду спорту значно нижчий, ніж рівень його впровадження. Менш ніж половина (38,8%) опитаних учнів виявляють бажання вивчати баскетбол (40,9% учнів у містах, та 34,7% у селах). Бажання навчатися цьому виду спорту у юнаків майже вдвічі вище, ніж бажання дівчат (50,0% та 28,7% відповідно).

П'ятим варіативним модулем навчальної програми, який вивчають учні дев'ятих класів, є гімнастика. Ми встановили, що про впровадження цього виду спорту наголошують 64,9% учнів (60,5% школярів міських шкіл та 75,2% – сільських).

Варто зазначити, наше дослідження показало, що учителі фізичної культури Львівщини в 9-х класах упроваджують більшу кількість варіативних модулів навчальної програми, ніж це передбачено інструктивно-методичними рекомендаціями профільного міністерства. На нашу думку, упровадження гімнастики в навчально-виховний процес закладів загальної середньої освіти є недоречним, оскільки лише 37,1% учнів 9-х класів виявляють інтерес до цього варіативного модуля. Окрім цього, гімнастичний інвентар та обладнання, яке використовується в школах, застаріле і травмонебезпечне.

Окрім названих видів спорту, у школах учні 9-х класів вивчають настільний теніс. Ми встановили, що впровадження цього варіативного модуля навчальної програми більше практикується в сільській місцевості. Так, у містах 38,5% учнів займаються настільним тенісом, у той час як у селах – 50,4% учнів. По області 49,4% школярів 9-х класів вивчають настільний теніс. Відповіді респондентів показали, що забезпечення спеціальним обладнанням для вивчення цього виду спорту та бажання учнів майже збігається з реальним станом справ. У містах 42,3% учнів, у селах – 66,1% школярів вважають, що їхні школи забезпечені для вивчення настільного тенісу. По області цей відсоток становить 49,4%. Настільний теніс на уроках фізичної культури хочуть вивчати 44,8% учнів, що навчаються в містах, та 47,1% дітей сільської місцевості. Загалом, по області у 45,5% школярів 9-х класів цей вид спорту викликає зацікавлення.

В закладах загальної середньої освіти 19,2% учнів на уроках фізичної культури займаються гандболом. При цьому в сільській місцевості гандбол культивується більше, ніж у містах області (24% і 17,1% відповідно). Однак виявлено, що інтерес до цього виду спорту дещо вищий – 24,6%. При цьому учні, які навчаються в містах, більше хочуть вивчати гандбол, ніж їхні однолітки з сільських шкіл. У містах – 25,2% учнів (38,1% серед юнаків та 12,9% серед дівчат) хочуть вивчати гандбол; у селах – 23,1% школярів (25,4% юнаків та 21% дівчат). Бажання учнів 9-х класів, які навчаються в сільських школах, майже збігається з реальним станом матеріально-технічного забезпечення шкіл. Про упровадження цього варіативного модуля висловилися 24,0% учнів, у той час як 26,4% дітей вважають, що у школах наявні умови до його вивчення. У містах 19,9% учнів 9-х класів вважають, що можна вивчати в їхніх школах гандбол, у той час як 17,1% стверджують, що цей вид спорту вивчається. Загалом, по області про можливість вивчення гандболу висловилися 21,9% респондентів.

У 9-х класах на уроках фізичної культури учні мають можливість опановувати вправи для вивчення бадмінтону. Про це стверджують 19,2% дев'ятикласників (18,5% у містах та 20,7% у селах). Установлено, що рівень упровадження бадмінтону відповідає стану його забезпечення. Але інтерес до вивчення цього виду спорту значно вищий. Так, 23,4% учнів міських шкіл вважають, що вивчення бадмінтону, є можливим і 29,7% хочуть вивчати цей вид спорту на уроках фізичної культури. У сільській місцевості рівень забезпечення спеціальним інвентарем для вивчення бадмінтону є нижчим від реального стану впровадження. Про належний інвентар для вивчення цього виду спорту висловилися 12,4% учнів 9-х класів, а виявляють інтерес до цього виду спорту 34,7% школярів. Загалом, по області про можливість вивчення бадмінтону висловилися 20,1% учнів 9 класів, а інтерес до цього модуля є у 31,2% школярів. Установлено, що інтерес до вивчення бадмінтону значно вищий у дівчат, ніж у хлопців (44,5% і 17,2% відповідно).

Виявлено, що в 9 класах варіативний модуль “Туризм” вивчають лише учні, які навчаються в сільській місцевості. Про це стверджують 33% школярів. Тому показник упровадження туризму по області становить 10,6%. Рівень упровадження цього виду спорту в сільських школах збігається із забезпеченням туристичним обладнанням. Про можливість вивчення туризму висловилися 33,9% школярів. У той самий час лише 2,1% учнів 9 класах, які навчаються в містах, вважають, що в їхніх навчальних закладах можна вивчати цей вид спорту. Загалом по області 9,1% учнів упевнені, що вивчення туризму є можливим. Варто зазначити що туризм викликає інтерес у 38,8% опитаних учнів 9-х класів.

У зимовий період учні 9 класів вивчають лижний спорт. На цьому наголошують 10,3% опитаних учнів. Виявлено, що ширшого впровадження цей варіативний модуль набуває в школах сільської місцевості. Так, у сільських школах лижну підготовку мають 27,3% учнів, а у містах лише 3,1% школярів. Високий рівень упровадження лижного спорту в селах області і низький рівень у містах ми можемо пояснити тим, що в багатьох школах сільської місцевості відсутні спортивні зали. Однак у навчальних закладах відсутній у належній кількості лижний інвентар. Так, про можливість вивчення лижного спорту висловилися 5,9% учнів 9-х класів (1,7% школярів, що навчаються в містах, та 15,7% учнів сільських шкіл). Значний інтерес до вивчення цього виду спорту спостерігається в учнів сільської місцевості – 41,3%. У міських школах цей відсоток сягає 19,6%. Загалом, по області хочуть вивчати лижний спорт 38,8% дев'ятикласників.

У другому семестрі навчального року в 9-х класах учителі фізичної культури впроваджують варіативний модуль “Плавання”. Слід зазначити, що цей вид спорту вивчають лише в міських школах. Про це стверджують 8,7% учнів. Проте 13,6% шко-

лярів, що навчаються в міських школах, вважають, що під час уроків фізичної культури вони могли б плавати, оскільки в школах є басейни. Позаяк у сільській місцевості учні не мають можливості плавати, відсоток упровадження по області становить 6,1%, а можливість упровадження – 10,6%. Серед учнів 9-х класів спостерігається найвищий інтерес до вивчення цього виду спорту (60,9%). Так, 61,1% учнів, що навчаються в містах, та 60,3% – у селах прагнуть вивчати плавання на уроках фізичної культури. Слід зазначити, що зацікавленість плаванням більше виявляють дівчата, ніж хлопці. Серед юнаків 57,1%, а серед дівчат 64,6% хочуть мати уроки плавання у школі.

Незначний відсоток учнів 9-х класів зазначають, що у своїх школах вивчають аеробіку – 4,9%, водночас, хочуть вивчати цей вид спорту 30,2% (11,6% юнаків та 47,8% дівчат). Більше аеробіку хочуть вивчати учні сільських шкіл – 38,8% опитаних учнів (22% юнаків та 54,8% дівчат), у міських школах – 26,6% (7,2% юнаків та 44,9% дівчат).

Гирьовий спорт вивчають 2,7% учнів 9-х класів. Інтерес та зацікавленість цей вид спорту викликає в 17,9% школярів. Спостерігається надзвичайно високий показник серед юнаків – 30,3% і дуже низький серед дівчат – 6,2%. Цей вид спорту більше хочуть вивчати школярі сільських шкіл – 21,5% порівняно з 16,4%.

Професійно-прикладну фізичну підготовку (ППФП) у школах Львівщини вивчає 1,0% опитаних учнів. В цілому виявлено незначний інтерес до вивчення цього варіативного модуля. По області 9,6% учнів (8,7% учнів міських та 11,6% сільських шкіл) хочуть вивчати ППФП.

Не виявлено відповідей учнів, які би давали підставу стверджувати, що в 9-х класах вивчають аквааеробіку та. Хоча учні висловлюють зацікавленість у вивченні цих варіативних модулів навчальної програми. Так, аквааеробіку хотіли би вивчати 20,0% дев'ятикласників (20,3% у містах та 20,7% у селах). Ми виявили, що інтерес до цього виду спорту досить високий серед хлопців і серед дівчат. Аквааеробіку хочуть вивчати 20,1% учнів 9 класів (11,6% юнаків та 28,2% дівчат).

Городки як вид спорту цікавий для 5,2% учнів (3,8% у містах та 8,3% у селах). Інтерес до цього виду спорту вдвічі більший серед юнаків, ніж серед дівчат (7,1% юнаків та 3,3% дівчат хочуть вивчати городки) (табл. 1).

Таблиця 1

Упровадження варіативних модулів навчальної програми, матеріально-технічне забезпечення та інтерес учнів 9-х класів до вивчення окремих видів спорту

Варіативний модуль навчальної програми	Відповіді респондентів					
	Стан упровадження		Матеріально-технічне забезпечення		Інтерес до варіативного модуля	
	к-сть	%	к-сть	%	к-сть	%
Волейбол	361	88,7	359	88,2	197	48,4
Футбол	354	87,0	336	82,6	179	44,0
Легка атлетика	357	87,7	327	80,3	158	38,8
Баскетбол	346	85,0	351	86,2	159	39,1
Гімнастика	264	64,9	214	52,6	151	37,1
Настільний теніс	171	42,0	201	49,4	185	45,5
Бадмінтон	78	19,2	82	20,1	127	31,2
Гандбол	78	19,2	89	21,9	100	24,6
Лижна підготовка	42	10,3	24	5,9	106	26,0
Туризм	43	10,6	37	9,1	158	38,8
Плавання	25	6,1	43	10,6	248	60,9
Аеробіка	20	4,9	27	6,6	123	30,2

Гирьовий спорт	11	2,7	25	6,1	73	17,9
ППФП	4	1,0	3	0,7	39	9,6
Аквааеробіка	0	0,0	9	2,2	82	20,1
Городки	0	0,0	3	0,7	21	5,2

Як видно з табл. 1, відсоткове значення впроваджених варіативних модулів навчальної програми практично відображає стан матеріально-технічного забезпечення шкіл для їхнього вивчення, однак дещо не відповідає інтересам школярів.

Висновок

Таким чином, наше дослідження показало, що в 9-х класах школярі Львівщини вивчають волейбол (88,7%), легку атлетику (87,7%), футбол (87%), баскетбол (85%). Стан матеріальної бази та інвентарю дозволяє впроваджувати ці варіативні модулі, однак інтерес школярів дещо відрізняється. Найбільше учні прагнуть вивчати плавання (60,9%), волейбол (48,4%), настільний теніс (45,5%), футбол (44%). Виявлено об'єктивні причини неможливості впровадження плавання та настільного тенісу в закладах загальної середньої освіти, серед яких: відсутність басейнів або економічні труднощі з їхнім утриманням; відсутність настільних столів в школах, небажання адміністрації шкіл закуповувати новий спортивний інвентар через брак коштів.

Перспективи подальших досліджень. Наші дослідження будуть спрямовані на визначення рівня фізичної підготовленості учнів 5–9 класів в умовах реалізації модульної навчальної програми.

1. Ажиппо ОЮ, Криворучко НВ. До питання підвищення інтересу студентів до занять фізичного виховання. В: Актуальні проблеми фізичного виховання різних верств населення: матеріали II Всеукр. наук.-практ. конф. [Інтернет]; 2016 Трав. 20; Харків. Харків: ХДАФК; 2016 [Цитовано 2019 Лют.10]; 6–11. Доступно на <http://hdafk.kharkov.ua/ua/materiali-internet-konferentsiji-2016>.
2. Васкан І. Стан і формування в школярів інтересу до фізичного виховання та спорту. Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві. 2012; (4): 247-252.
3. Кіндзера А, Боднар І, Сороколіт Н. Характеристика рівня добової рухової активності школярів 5–9 класів. В: Костюкевич В, редактор. Фізична культура, спорт та здоров'я нації. Зб. наук. праць; Житомир. Житомир: Видавець О. О. Євенок; 2017: 176-180.
4. Кравчук ЯМ. Формування у школярів інтересу до виконання фізичних вправ. Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві : зб. наук. пр. Волин. нац. ун-ту ім. Лесі Українки. Луцьк: РВВ "Вежа" Волин. нац. ун-ту ім. Лесі Українки, 2009. №2 (6). 67–72.
5. Криворучко НВ, Седова ОО, Чалий ВЮ. Ставлення учнів старших класів до уроків фізичної культури. В: Актуальні проблеми фізичного виховання різних верств населення: матеріали III Всеукр. наук.-практ. конф. [Інтернет]; 2017; Харків. 2017 [Цитовано Лют. 12]; 91–8. Доступно на <http://file:///C:/Users/User/Desktop/108314-229753-1-SM.pdf>.
6. Сороколіт Н. Фізичне виховання школярів в умовах модульного навчання. В: Приступа Є, редактор. Молода спортивна наука. Зб. наук. пр. з галузі фіз. культури, спорту і здоров'я людини; 2013 Бер. 28–29; Львів. Львів: Львів. держ. ун-т. фіз. Культури; 2013: 208-211.
7. Фізична культура в школі: навчальні програми 1–4, 5–9 класів загальноосвіт. навч. закладів. Київ: Літера ЛТД; 2013. 352 с.
8. Чернишенко Т, Кириченко І. Рівень інтересу до занять фізичною культурою і спортом у підлітків, які навчаються у загальноосвітній школі. Актуальні проблеми фізичного виховання та методики спортивного тренування: науково-методичний журнал. 2017; 68-71.
9. Bodnar I, Petryshyn Y, Solovei A, Rymar O, Lapychak I, Shevtsiv U, Ripak M, Yaroshyk M, Sorokolit N. Health complaints and well-being complaints among secondary school children/ Journal of physical education and sport. 2016; 16(3): 905-909.
10. Sorokolit N, Shuyan O, Lukjanchenko M, Turchyk I. Improvement of 5–9th Grades Schoolchildren Physical Education in Ukraine by Using Variable Modules Curriculum. Journal of physical education and sport. 2017; 17(4): 2110-5.

References

1. Azhyppo OYu, Kryvoruchko NV. Do pytannia pidvyshchennia interesu studentiv do zaniat fizychnoho vykhovannia. V: Aktualni problemy fizychnoho vykhovannia riznykh verstv naseleennia: materialy

- II Vseukr. nauk.-prakt. konf. [Internet]; 2016 Trav. 20; Kharkiv. Kharkiv: KhDAFK; 2016 [Tsytovano 2019 Liut.10]: 6–11. Dostupno na <http://hdafk.kharkov.ua/ua/materiali-internet-konferentsiji-2016>.
2. Vaskan I. Stan i formuvannia v shkoliariv interesu do fizychnoho vykhovannia ta sportu. Fizyчне vykhovannia, sport i kultura zdorovia u suchasnomu suspilstvi. 2012; (4): 247-252.
3. Kindzera A, Bodnar I, Sorokolit N. Kharakterystyka rivnia dobovoi rukhovoї aktyvnosti shkoliariv 5–9 klasiv. V: Kostiukevych V, redaktor. Fizychna kultura, sport ta zdorovia natsii. Zb. nauk. prats; Zhytomyr. Zhytomyr: Vydavets O. O. Yevenok; 2017, 176–180.
4. Kravchuk YaM. Formuvannia u shkoliariv interesu do vykonannia fizychnykh vprav. Fizyчне vykhovannia, sport i kultura zdorovia u suchasnomu suspilstvi : zb. nauk. pr. Volyn. nats. un-tu im. Lesi Ukrainky. Lutsk: RVV “Vezha” Volyn. nats. un-tu im. Lesi Ukrainky, 2009. №2 (6). 67-72.
5. Kryvoruchko NV, Siedova OO, Chalyi VIu. Stavlennia uchniv starshykh klasiv do urokiv fizychnoi kultury. V: Aktualni problemy fizychnoho vykhovannia riznykh verstv naselennia: materialy III Vseuk. nauk.-prak. konf. [Internet]; 2017; Kharkiv. 2017 [Tsytovano Liut.12]; s. 91–8. Dostupno na <http://file:///C:/Users/User/Desktop/108314-229753-1-SM.pdf>.
6. Sorokolit N. Fizyчне vykhovannia shkoliariv v umovakh modulnoho navchannia. V: Prystupa Ye, redaktor. Moloda sportyvna nauka. Zb. nauk. pr. z haluzi fiz. kultury, sportu i zdorovia liudyny; 2013 Ber. 28–29; Lviv. Lviv: Lviv. derzh. un-t. fiz. Kultury; 2013: 208-211.
7. Fizychna kultura v shkoli: navchalni prohramy 1–4, 5–9 klasiv zahalnoosvit. navch. zakladiv. Kyiv: Litera LTD; 2013. 352 c.
8. Chernyshenko T, Kyrytsenko I. Riven interesu do zaniat fizychnoiu kulturoiu i sportom u pidlitkiv, yaki navchaiutsia u zahalnoosvitnii shkoli. Aktualni problemy fizychnoho vykhovannia ta metodyky sportyvnoho trenuvannia: nauko-metodychnyi zhurnal. 2017: 68-71.
9. Bodnar I., Petryshyn Y., Rymar O., Solovey A. Health complaints and well-being complaints among secondary school children. (2016). Journal of Physical Education and Sport. (JPES), 16(3): 905-909.
10. Sorokolit N, Shyyan O, Lukjanchenko M, Turchyk I. Improverment of 5-9th Grades Schoolchildren Physical Education in Ukraine by Using Variable Modules Curriculum. Journal of physical education and sport. 2017;17(4): 2110-2115.

Цитування на цю статтю:

Сороколіт НС, Римар ОВ, Соловей АВ, Липчик ІС. Особливості застосування варіативної складової модульної навчальної програми з фізичної культури у міській і сільській місцевості. Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура. 2019 Січ 29; 31: 153-159

Відомості про автора:	Information about the author:
<p>Сороколіт Наталія Стефанівна – кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент, Львівський державний університет фізичної культури ім. І. Боберського (Львів, Україна) sorokolit21@gmail.com https://orcid.org/0000-0002-4958-9552</p>	<p>Sorokolit Nataliia Stefanivna – Candidate of Science (Physical Education and Sport), Associate Professor (Ph. D.), Lviv State University of Physical Culture (Lviv, Ukraina)</p>
<p>Римар Ольга Василівна – кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент, Львівський державний університет фізичної культури ім. І. Боберського (Львів, Україна) e-mail: okorpiy@ukr.net, https://orcid.org/0000-0001-6947-0420</p>	<p>Rymar Olha Vasylivna – Candidate of Science (Physical Education and Sport), Associate Professor (Ph. D.), Lviv State University of Physical Culture (Lviv, Ukraina)</p>
<p>Соловей Алла Валеріївна – кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент, Львівський державний університет фізичної культури ім. І. Боберського (Львів, Україна) e-mail: alla_sol@ukr.net https://orcid.org/0000-0001-4247-2320</p>	<p>Solovei Alla Valeriivna – Candidate of Science (Physical Education and Sport), Associate Professor (Ph. D.), Lviv State University of Physical Culture (Lviv, Ukraina)</p>
<p>Липчик Ігор Євгенович – кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент, Львівський державний університет фізичної культури ім. І. Боберського (Львів, Україна) e-mail: ihor.lapychak@gmail.com https://orcid.org/0000-0002-3919-4020</p>	<p>Lapychak Ihor Yevhenovych – Candidate of Science (Physical Education and Sport), Associate Professor (Ph. D.), Lviv State University of Physical Culture (Lviv, Ukraina)</p>