

ПОЗАКЛАСНИЙ СПОРТИВНО-МАСОВИЙ ЗАХІД «COOL GAMES» ЯК НОВОВВЕДЕННЯ У РОЗВИТКУ ФІЗИЧНИХ ЯКОСТЕЙ ШКОЛЯРІВ

Резюме. Мета – дослідити вплив засобів спортивно-масового заходу «Cool Games» на розвиток фізичних якостей школярів. **Матеріал і методи дослідження.** Аналіз та узагальнення літературних джерел, опитування учнів, педагогічний експеримент, методи математичної статистики. Дослідження проведено на базі Червоноградської гімназії № 1 Червоноградської міської ради Львівської області. В дослідженні взяло участь 59 учнів основної медичної групи. **Результати та висновки.** Внаслідок введення «Cool Games» встановлено, що у хлопців ЕГ статистично істотно поліпилися показники швидкісних якостей на 3,19%; швидкісно-силових – на 7,37%; сили – на 13,9%; спритності – на 6,31% (за $p < 0,05$). У дівчат ЕГ показники швидкісних якостей поліпилися на 7,48%; спритності – на 2,09% (за $p < 0,05$); швидкісна витривалість – на 20,08%; сила – на 22,0% (за $p < 0,01$). В ЕГ достовірно не поліпилися швидкісно-силові якості у дівчат (за $p > 0,05$) та швидкісної витривалості у хлопців (за $p > 0,05$). В учнів КГ достовірно змінилися лише показники швидкісно-силових якостей в обох статей: у хлопців – на 7,24%, у дівчат – на 3,46% (за $p < 0,05$).

Ключові слова: позакласні заходи, учні, фізичні якості, Cool games

Summary. The aim is to explore the impact of the «Cool Games» mass sports program on the development of pupils' physical abilities. **Materials and Methods:** The study utilized analysis and synthesis of literature, student surveys, pedagogical experimentation, and methods of mathematical statistics. The research was conducted at Gymnasium No. 1 of Chervonohrad City Council in the Lviv region, with 59 pupils from the main medical group participating in the study. **Results and Conclusions:** It was found that during extracurricular hours, physical education teachers organize physical education and health events, school competitions in various sports, and mass sports events of national significance such as «Cool Games», «Olympic cheering», and «Start of hopes», as well as theoretical activities like the Olympic lesson, brain-rings, and flash mobs. Survey results indicated that pupils generally enjoy physical education lessons (59.32%), but 40.69% believe that physical education could be enhanced through the introduction of engaging competitions, relay races (72.88%), new competitions and contests (64.41%), and the incorporation of new and interesting equipment (64.41%). As a result of the pedagogical experiment, statistically significant improvements were observed in the speed quality indicators of boys in the experimental group (EG) by 3.19%, speed and power qualities by 7.37%, strength by 13.9%, and dexterity by 6.31% ($p < 0.05$). Among girls in the EG, speed quality indicators improved by 7.48%, dexterity by 2.09% ($p < 0.05$), speed endurance by 20.08%, and strength by 22.0% ($p < 0.01$). In the EG, there were no significant improvements in the speed and strength qualities of girls ($p > 0.05$) and speed endurance of boys ($p > 0.05$). Only the speed and strength qualities in both sexes significantly changed in pupils participating in the «Cool Games»: 7.24% improvement for boys and 3.46% for girls ($p < 0.05$).

Keywords: extracurricular activities, pupils, physical abilities, Cool Games.

Постановка проблеми й аналіз результатів останніх досліджень. Всеукраїнський спортивно-масовий захід серед школярів «Cool games» уперше започатковано в системі фізичного виховання з 2018 році з метою запровадження інноваційних підходів до проведення уроків з фізичної культури; збільшення рухової активності, залучення до систематичних занять фізичною культурою та популяризації здорового способу життя серед школярів; подальшої підготовки суддів для проведення «Cool Games» по всій території України від шкільного до міжнародного рівнів [1].

Проведення цього заходу має чітку вертикаль, якою передбачені шкільні, районні, міські, обласні етапи. Переможці кожного етапу мають право брати участь у наступному етапі. Завершується ця вертикаль проведенням фінального Всеукраїнського заходу. Учасниками є учні закладів загальної середньої освіти трьох вікових категорій. Кожна з категорій розподілена за віковими дивізіонами: молодший – учні 5–6-х класів; середній – 7–8-х класів та старший – 9-х класів [1]. До молодшого дивізіону зараховуються 4 хлопчики та 4 дівчинки відповідно 5- та 6-х класів; до середнього – 3 хлопці та 3 дівчини; до старшого – 4 хлопці та 4 дівчини.

Програма проведення Всеукраїнського спортивно-масового заходу складається із 22 естафет. Це такі естафети як: «Біатлон», який складається з трьох варіантів проведення; «Біг джамп»; «Великі складнощі»; «Гулівер»; «Дід Мазай і зайці», в цій естафеті передбачено два варіанти проведення; «Змійка»; «Класики»; «Коло»; «Конвеєр»; «Коти горошку слалом»; «Коти горошку»; «Не поспішай, щоб встигнути»; «Переправа»; «Ткач»; «Флеш»; «Флеш-салом»; «Хвятько»; «Череха»; «Ягоди» [1].

Система проведення змагань шкільних, міських, районних та обласних змагань залежить від кількості заявлених у віковому дивізіоні команд. Кожна команда повинна провести щонайменше дві командні зустрічі. Система проведення змагань Всеукраїнського фіналу – змішана: два етапи групового туру – за коловою системою, напівфінали та фінали – за олімпійською системою з вибуванням після однієї командної поразки. За результатами змагань Всеукраїнського фіналу заходу визначаються команди-переможці в кожному віковому дивізіоні та абсолютний чемпіон. Команди змагаються в естафетах відповідно до програми активностей заходу та демонструють презентації своїх регіонів [1].

Оскільки, в основі цього спортивно-масового заходу є естафети, то вважаємо, що він може розглядатися як інноваційний засіб для розвитку фізичних якостей учнів.

У дослідженнях українських закордонних учених зосереджено увагу на пошуку ефективних підходів до проведення позакласної роботи, а також засобів, спеціальних фізичних вправ для удосконалення фізичної підготовленості учнів. Досліджувалося питання формування інтересу та організації позакласної роботи в школі [2]; стан та проблеми формування інтелектуального здоров'я засобами фізичного [3,4,5]; розвиток фізичних якостей за допомогою різних засобів [6,7]; запровадження інноваційних підходів у фізичному вихованні [8]. Проте, ми не знайшли наукових досліджень, які стосуються застосування спортивно-масового заходу «Cool games» для удосконалення фізичної підготовленості, тому вважаємо наше дослідження актуальним.

Зв'язок проблеми з важливими науковими чи практичними завданнями. Дослідження виконано відповідно до теми науково-дослідної роботи Львівського державного університету фізичної культури імені Івана Боберського на 2021–2024 рр. «Теоретико-методичні основи формування освітніх компетентностей, рухової активності, фізичної підготовленості різних груп населення в умовах нових соціальних викликів», затвердженого на засіданні кафедри теорії та методики фізичної культури, протокол № 11 від 27.01.2021 р. (затверджено на засіданні вченої ради ЛДУФК ім. Івана Боберського, протокол № 4 від 09.02.2021 р.).

Мета дослідження – дослідити вплив засобів спортивно-масового заходу «Cool Games» на розвиток фізичних якостей школярів.

Методи й організація дослідження. Упродовж дослідження використано аналіз та узагальнення літературних джерел, опитування учнів, педагогічний експеримент, методи математичної статистики. Аналіз та узагальнення літературних джерел дозволив виявити особливості проведення позакласної роботи. Опитування учнів за допомогою анкетування дозволило нам виявити позакласні заходи, що користуються найбільшим інтересом в учнів та здійснити порівняльний аналіз ставлення учнів до спортивно-масової та фізкультурно-оздоровчої роботи в закладі освіти з урахуванням статі. Анкета містила 16 структурно-організованих запитань, проводилося в дистанційному режимі за допомогою комп'ютерної програми – Google-forms. Обрахунок результатів опитування учасників дослідження здійснено у відсотках.

Педагогічний експеримент (констатувальний та формувальний) проведений для визначення впливу засобів позакласного спортивно-масового заходу «Cool games» на фізичну підготовленість учнів. В учнів ЕГ під час уроку застосовувалися естафети за програмою «Cool games», а в КГ – ні. Дві групи працювали за чинною модельною навчальною програмою та під час педагогічного експерименту вивчали елементи трьох варіативних модулів – баскетболу, баскетболу 3x3 та волейболу. На початку

педагогічного експерименту фізична підготовленість школярів статистично не відрізнялася.

Результати досліджень оброблено з допомогою методів математичної статистики, що забезпечують кількісний та якісний аналіз показників за допомогою персонального комп'ютера. Визначено середнє арифметичне, середнє квадратичне відхилення, похибку середнього арифметичного та коефіцієнт варіації. При порівнянні середніх величин використовували коефіцієнт t-критерію Ст'юдента для визначення достовірності порівнюваних даних. Значення коефіцієнта достовірності відмінностей приймалося $p < 0,05$. Окрім цього, визначено зростання показників фізичної підготовленості учнів упродовж педагогічного експерименту та встановлено відсоткове значення поліпшення результатів школярів.

Дослідження проведено на базі Червоноградської гімназії № 1 Червоноградської міської ради Львівської області. На запитання анкети відповідало 59 учнів шостих класів, з них: 34 хлопці та 25 дівчат. У педагогічному експерименті взяло участь 29 учнів (ЕГ) – 16 хлопців та 13 дівчат та 30 учнів (КГ) – 15 хлопців та 15 дівчат. Загалом до педагогічного експерименту залучено 59 школярів основної медичної групи. Педагогічний експеримент тривав упродовж 42 уроків фізичної культури з січня 2023 по травень 2023 року.

Результати дослідження. Аналіз та узагальнення літературних джерел та неформальні бесіди з учителями фізичної культури засвідчили, що на сучасному етапі в закладах загальної середньої освіти учителі фізичної культури проводять спортивно-масові заходи – змагання з видів спорту, які затверджені навчальною програмою та естафети за програмою «Cool games»; фізкультурно-оздоровчого спрямування – спортивні свята: «Тато, мама і я – спортивна сім'я», «День здоров'я», «Веселі старти», «Малі Олімпійські ігри», «Олімпійський урок», «Олімпійський тиждень», «Жозацькі забави», тематичні флешмоби, квести; теоретичного спрямування – брейн-ринги, олімпійські вікторини.

За допомогою опитування встановлено, що учням 6 класів подобаються уроки фізичної культури (59,32%). Проте 40,69% вважають, що фізичне виховання слід поліпшити за допомогою впровадження цікавих змагань, естафет (72,88%), нових змагань та конкурсів (64,41%) та запровадження нового, цікавого інвентарю (64,41%). Виявлено, що на сучасному етапі учителями фізичної культури проводиться позашкільні та позаурочні заходи – гуртки, секції (52,54%), однак більшість учнів – 67,80% не відвідують їх в закладі освіти.

Варто зазначити, що 54,24% учнів беруть участь в шкільних спортивних змаганнях. Основні мотиви участі у змаганнях – дух суперництва (64,41%), цікаво проведений час (64,41%) та перевірка власних спортивних можливостей (42,37%).

Для пошуку можливих шляхів поліпшення ставлення учнів до спортивно-масових заходів ми запитали в учнів: «Яким спортивним заходам Ви надаєте перевагу?», 42,37% назвали Cool-games. При цьому вищий інтерес до цього спортивно-масового заходу мають дівчата. У хлопців це 30,00% та 55,17% у дівчат. На другому місці учні поставили змаганням з різних видів спорту – 35,59%. При цьому більшу перевагу цьому заходу надають хлопці (50,00%), а дівчата лише 20,60%.

Наступним виявився спортивно-масовий захід «Олімпійське лелеченя» – 11,86% (6,67% хлопців та 17,24% дівчат). На четвертому місці – «Жозацькі забави» – 8,47%. Традиційно цей захід більше цікавить хлопців, ніж дівчат (10,00% хлопці та 6,90% дівчат відповідно) (рис. 1).

Оскільки спортивно-масовий захід «Cool games» у школярів має найвищий інтерес, то ми дослідили вплив його засобів на розвиток фізичних якостей.

Педагогічний експеримент показав статистично істотні зміни показників швидкісних, силових якостей та спритності в учнів ЕГ незалежно від статі.



Рис. 1 Спортивно-масові заходи для удосконалення позакласних заходів

Швидкісно-силові якості статистично істотно змінилися лише у хлопців ЕГ, а швидкісна витривалість лише у дівчат ЕГ (табл.1).

Таблиця 1

Показники розвитку фізичних якостей упродовж експерименту (n=59)

Стать	Учасники	Результати експерименту					
		До	Після	Приріст	%	t	p
		$\bar{x} \pm S_{\bar{x}}$	$\bar{x} \pm S_{\bar{x}}$				
Швидкісні якості – тест біг 30 м (с)							
Хлопці	ЕГ(n=16)	5,64±0,07	5,46±0,08	0,18	3,19	2,14	p<0,05
	КГ(n=15)	5,53±0,07	5,44±0,08	0,09	1,63	1,90	p>0,05
Дівч.	ЕГ(n=13)	5,88±0,04	5,68±0,05	0,2	7,48	2,28	p<0,05
	КГ(n=15)	5,92±0,03	5,82±0,07	0,1	1,69	1,94	p>0,05
Швидкісно-силові якості – тест стрибок у довжину з місця (см)							
Хлопці	ЕГ(n=16)	178,67±4,82	191,83±4,88	13,16	7,37	2,24	p<0,05
	КГ(n=15)	177,73±3,74	190,6±3,66	12,87	7,24	2,19	p<0,05
Дівч.	ЕГ(n=13)	168,52±3,82	174,33±4,02	5,81	3,45	2,13	p>0,05
	КГ(n=15)	166,92±3,88	172,69±4,15	5,77	3,46	2,14	p<0,05
Швидкісна витривалість – стрибки через скакалку за 30 с (к-сть разів)							
Хлопці	ЕГ(n=16)	17,87±1,20	19,47±1,15	1,6	8,95	1,78	p>0,05
	КГ(n=15)	13,83±1,12	15,67±1,15	1,84	13,3	1,94	p>0,05
Дівч.	ЕГ(n=13)	32,87±1,20	39,47±1,15	6,6	20,08	3,45	p<0,01
	КГ(n=15)	30,15±1,15	33,18±1,23	3,03	10,05	1,98	p>0,05
Сила – згинання та розгинання рук в упорі лежачи (к-сть разів)							
Хлопці	ЕГ(n=16)	22,27±1,28	25,37±1,22	3,1	13,9	2,28	p<0,05
	КГ(n=15)	22,13±2,49	24,43±2,65	2,3	10,4	1,94	p>0,05
Дівч.	ЕГ(n=13)	15,3±1,18	18,67±2,20	3,37	22,0	3,18	p<0,01
	КГ(n=15)	14,89±2,02	15,99±2,88	1,1	7,39	1,86	p>0,05
Спритність – човниковий біг 4x9 м (с)							
Хлопці	ЕГ(n=16)	9,98±0,02	9,35±0,01	0,63	6,31	3,16	p<0,01
	КГ(n=15)	9,83±0,05	9,67±0,04	0,16	1,63	1,82	p>0,05
Дівч.	ЕГ(n=13)	10,02±0,04	9,81±0,05	0,21	2,09	2,18	p<0,05
	КГ(n=15)	10,06±0,03	9,98±0,04	0,08	0,78	1,26	p>0,05

У хлопців ЕГ статистично істотно поліпшилися показники швидкісних якостей на 3,19%; швидкісно-силових якостей – на 7,37%; сили – на 13,9%; спритності – на 6,31% (за p<0,05). У дівчат ЕГ показники швидкісних якостей поліпшилися на 7,48%;

спритності – на 2,09% (за $p < 0,05$); швидкісна витривалість – на 20,08%; сила – на 22,0% (за $p < 0,01$). В ЕГ достовірно не поліпшилися швидкісно-силові якості у дівчат (за $p > 0,05$) та швидкісної витривалості у хлопців (за $p > 0,05$).

В учнів КГ достовірно змінилися лише показники швидкісно-силових якостей в обох статей: у хлопців – на 7,24%, у дівчат – на 3,46% (за $p < 0,05$). Інші фізичні якості школярів КГ не зазнали статистично істотних змін.

Дискусія Отже, результати педагогічного експерименту доводять позитивний вплив засобів спортивно-масового заходу «Cool games» на фізичну підготовленість школярів та може бути визнаний ефективним інноваційним засобом для розвитку фізичних якостей. Наші наукові дослідження дали можливість доповнити наукові розвідки українських учених О. Яковлева, М. Коробова, 2016 [2], Т. Березуєвої, 2018 [9], Н. Белікової і С. Подубінської, 2019 [10] щодо значного інтересу учнів та сучасного стану організації до позакласної роботи в школі. Окрім цього, завдяки нашому дослідженню набули подальшого розвитку наші попередні дослідження Н. Сороколіт, О. Римар, А. Соловей, 2016 [11], О. Римар, О. Ханікянц [12] щодо розвитку фізичних якостей за допомогою різних засобів фізичного виховання та Н. Москаленко, Г. Торбанюк, 2019 [13] та О. Томащук зі співав. [14] щодо запровадження інноваційних підходів.

Висновки. Проведене дослідження дає можливість констатувати наступне:

1. Аналіз та узагальнення літературних джерел дозволив нам виокремити заходи, які проводяться в закладах загальної середньої освіти у таких напрямках: фізкультурно-оздоровчого спрямування – спортивні свята: «Тато, мама і я – спортивна сім'я», «День здоров'я», «Веселі старты», «Малі Олімпійські ігри», «Олімпійський урок», «Олімпійський тиждень», «Козацькі забави», тематичні флешмоби, квести; теоретичного спрямування – брейн-ринги, олімпійські вікторини; спортивний: проведення шкільних змагань з різних видів спорту. Переважно в школах проводяться змагання з футболу, волейболу, баскетболу, легкої атлетики; спортивно-масовий: проведення заходів, які мають Всеукраїнське значення – Всеукраїнський спортивно-масовий захід серед школярів «Cool Games», «Олімпійське лелечення», «Старты надій»; теоретичний: Олімпійський урок, брейн-ринг, флешмоби з фізичної культури.

2. В ході опитування встановлено, що учням подобаються уроки фізичної культури (59,32%). Проте 40,69% вважають, що уроки варто урізноманітнити за допомогою цікавих змагань, естафет (72,88%), нових змагань та конкурсів (64,41%) та запровадження нового, цікавого інвентарю (64,41%).

3. Виявлено, що на сучасному етапі учителями фізичної культури проводиться позашкільні та позаурочні заходи – гуртки, секції (52,54%), однак більшість учнів – 67,80% не відвідують їх в закладі освіти. Варто зазначити, що 54,24% учнів беруть участь в шкільних спортивних змаганнях. Найцікавішим видом спортивно-масових заходів учні вважають «Cool Games» – 42,37%.

4. Результати педагогічного експерименту засвідчили позитивний вплив засобів спортивно-масового заходу «Cool games» на розвиток фізичних якостей, оскільки майже усі фізичні якості в ЕГ зазнали статистично істотного поліпшення порівняно з показниками КГ. У хлопців ЕГ статистично істотно поліпшилися показники швидкісних якостей на 3,19%; швидкісно-силових якостей – на 7,37%; сили – на 13,9%; спритності – на 6,31% (за $p < 0,05$). У дівчат ЕГ показники швидкісних якостей поліпшилися на 7,48%; спритності – на 2,09% (за $p < 0,05$); швидкісна витривалість – на 20,08%; сила – на 22,0% (за $p < 0,01$). В ЕГ достовірно не поліпшилися швидкісно-силові якості у дівчат (за $p > 0,05$) та швидкісної витривалості у хлопців (за $p > 0,05$). В учнів КГ достовірно змінилися лише показники швидкісно-силових якостей в обох статей: у хлопців – на 7,24%, у дівчат – на 3,46% (за $p < 0,05$).

Подальший пошук у цьому напрямі. Подальші наші дослідження будуть спрямовані на визначення впливу запровадження змішаної форми навчання та цифрових застосунків на розвиток фізичних якостей.

1. Регламент проведення всеукраїнського спортивно-масового заходу серед школярів «Cool Games» [Інтернет]. Доступно на: <http://sportmon.org/wp-content/uploads/2019/08/PROYEKT-Reglamentu-CoolGames-20191694283182.pdf>
2. Яковлев ОІ, Коробов МГ. Організація позакласної роботи з фізичного виховання у школі. 2016;:8–37.
3. Римар ОВ, Соловей АВ. Стан проблеми формування інтелектуального здоров'я молодших школярів засобами фізичного виховання. Інноваційні підходи до формування професійних компетентностей фахівців з фізичної культури, спорту і фізичної терапії та ерготерапії: матер. Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. Чернів. нац. ун-ту ім. Юрія Федьковича. Чернівці; 2018. с. 206–8.
4. Cale L, Harris J. School-based physical activity interventions: effectiveness, trends, issues, implications and recommendations for practice. *Sport Educ Soc.* 2006;11(4):401–20. <https://doi.org/10.1080/13573320600924890>.
5. Groves S, Laws C. Children's experiences of physical education. *Eur J Phys Educ.* 2000;5(1):19–28. <https://doi.org/10.1080/174089800050102>.
6. Римар ОВ, Ханікянц ОВ. Оцінка силових та швидко-силових якостей учнів середнього шкільного віку. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 15, Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). 2020;3К(123):364–71.
7. Сороколіт Н, Римар О, Соловей А. Розвиток гнучкості учнів 5–9 класів в умовах модульної навчальної програми. Молода спортивна наука України. 2016;20(1/2):320–4.
8. Москаленко Н, Торбанюк Г. Інноваційні підходи залучення до рухової діяльності школярів та студентів. Спортивний вісник Придніпров'я. 2019;2:115–21. <https://doi.org/10.32540/2071-1476-2019-1-115>
9. Березуєва ТС. Формування інтересу в учнів основної школи до занять фізичними вправами в позакласній роботі. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. 2018;4(318):66–73.
10. Белікова Н, Подубінська С. Сучасний стан організації позакласної роботи з фізичної культури. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. 2019;14:15–9. <https://doi.org/https://doi.org/10.32626/2309-8082.2019-14.15-19>.
11. Сороколіт Н. Розвиток силових здібностей учнів 5–9 класів в умовах нової навчальної програми. Молода спортивна наука України. 2015;19(2):282–6.
12. Ханікянц ОВ, Римар ОВ, Конестяпін ВГ. Удосконалення швидко-силової підготовки учнів середнього шкільного віку з пріоритетним використанням засобів легкоатлетичних стрибків. Інноваційна педагогіка. 2020;22(4):79–83. <https://doi.org/10.32843/2663-6085/2020/22-4.16>.
13. Москаленко НВ. Інноваційна діяльність у фізичному вихованні загальноосвітніх навчальних закладів. Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві. 2015;4:35–8.
14. Томашук О, Деделюк Н, Ковальчук Н, Дем'янчук О, Войтович І. Інноваційні підходи до організації фізичного виховання школярів. Вісник Прикарпатського університету. Серія: фізична культура. 2024;42:31–5. <https://doi.org/10.15330/fcult.42.31-35>.

References

1. Ministerstvo molodi ta sportu Ukrainy. Rehlament provedennia vseukrainskoho sportyvno-masovoho zakhodu sered shkoliariv "Cool Games" [Internet] [Regulations for the all-Ukrainian sports and mass event among schoolchildren "Cool Games"]. Available from: <http://sportmon.org/wp-content/uploads/2019/08/PROYEKT-Reglamentu-CoolGames-20191694283182.pdf> (in Ukrainian).
2. Yakovlev OI, Korobov MG. Orhanizatsiia pozaklasnoi roboty z fizychnoho vykhovannia u shkoli. [Organization of extracurricular physical education work at school]. 2016;:8–37 (in Ukrainian).
3. Rymar OV, Solovei AV. Stan problemy formuvannia intelektualnoho zdorovia molodshykh shkoliariv zasobamy fizychnoho vykhovannia [The state of the problem of forming the intellectual health of younger schoolchildren by means of physical education]. In: Innovatsiini pidkhody do formuvannia profesiinykh kompetentnostei fakhivtsiv z fizychnoi kultury, sportu i fizychnoi terapii ta erhoterapii: materialy Vseukrainskoi nauk.-prakt. internet-konf. Chernivetskyi nats. un-t im. Yurii Fedkovycha. Chernivtsi; 2018. p. 206–8 (in Ukrainian).
4. Cale L, Harris J. School-based physical activity interventions: effectiveness, trends, issues, implications and recommendations for practice. *Sport Educ Soc.* 2006;11(4):401–20. <https://doi.org/10.1080/13573320600924890>.

5. Groves S, Laws C. Children's experiences of physical education. *Eur J Phys Educ.* 2000;5(1):19–28.
6. Rymar OV, Khanikiants OV. Otsinka sylovykh ta shvydkisno-sylovykh yakosti uchniv serednoho shkilnoho viku [The evaluation of power and speed power qualities of middle school age pupils]. *Naukovyi chasopys NPU im. M.P. Drahomanova. Ser. 15, Naukovopedagogichni problemy fizychnoi kultury (fyzichna kultura i sport).* 2020;3K(123):364–71 (in Ukrainian).
7. Sorokolit N, Rymar O, Solovei A. Rozvytok hnuuchkosti uchniv 5–9 klasiv v umovakh modulnoi navchalnoi prohramy [Development of flexibility 5–9 classes under modular curriculum]. *Moloda sportyvna nauka Ukrainy.* 2016;20(1/2):320–4 (in Ukrainian).
8. Moskalenko N, Torbaniuk H. Innovatsiini pidkhody zaluchennia do rukhovoї diialnosti shkoliariv ta studentiv [Innovative approaches to attracting pupils to motor activity]. *Sportyvnyi visnyk Prydniprovia.* 2019;2:115–21. <https://doi.org/10.32540/2071-1476-2019-1-115> (in Ukrainian).
9. Berezueva TS. Formuvannia interesu v uchniv osnovnoi shkoly do zaniat fizychnymy vpravamy v pozaklasnii roboti [Formation of Interest in the Pupils of the Main School to Physical Activity in Extracurricular Work]. *Visnyk LNU im. Tarasa Shevchenka.* 2018;4(318):66–73 (in Ukrainian).
10. Bielikova N, Podubinska S. Suchasnyi stan orhanizatsii pozaklasnoi roboty z fizychnoi kultury [Current state of the organization of extracurricular activity on physical education]. *Visnyk Kamianets-Podilskoho nats. un-tu im. Ivana Ohienka. Fyzichne vykhovannia, sport i zdorovia liudyny.* 2019;14:15–9 (in Ukrainian).
11. Sorokolit N. Rozvytok sylovykh zdbnosti uchniv 5–9 klasiv v umovakh novoi navchalnoi prohramy [Development of strength 5–9 classes under modular curriculum]. *Moloda sportyvna nauka Ukrainy.* 2015;19(2):282–6 (in Ukrainian).
12. Khanikiants OV, Rymar OV, Konestiapin VH. Udoskonalennia shvydkisno-sylovoi pidhotovky uchniv serednoho shkilnoho viku z priorytetnym vykorystanniam zasobiv lehlkoatletychnykh strybkiv [The speed-power preparation improving of average school age pupils with priority applying of tools of athletics jumps]. *Innovatsiina pedahohika.* 2020;22(4):79–83 (in Ukrainian).
13. Moskalenko NV. Innovatsiina diialnist u fizychnomu vykhovanni zahalnoosvitnikh navchalnykh zakladiv [Innovation Activity in Physical Education of Comprehensive Educational Establishments]. *Fyzichne vykhovannia, sport i kultura zdorovia u suchasnomu suspilstvi.* 2015;4:35–8 (in Ukrainian).
14. Tomashchuk O, Dedeliuk N, Kovalchuk N, Demianchuk O, Voitovych I. Innovatsiini pidkhody do orhanizatsii fizychnoho vykhovannia shkoliariv [Innovative approaches to the organization of physical education of schoolchildren]. *Visnyk Prykarpatskoho universytetu. Ser.: Fyzichna kultura.* 2024;42:31–5. <https://doi.org/10.15330/fcult.42.31-35> (in Ukrainian).

Цитування на цю статтю:

Сороколіт НС, Римар ОВ, Ханікянц ОВ. Позакласний спортивно-масовий захід «cool games» як нововведення у розвитку фізичних якостей школярів. Серія: Фізична культура. 2024 Листопад 11; 43: 43–49.

Відомості про авторів

Сороколіт Наталія Стефанівна – доктор наук з фізичного виховання та спорту, доцент, Львівський державний університет фізичної культури імені Івана Боберського (Львів, Україна)
sorokolit21@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-4958-9552>

Римар Ольга Василівна – кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент, Львівський державний університет фізичної культури імені Івана Боберського (Львів, Україна)
okoriv@ukr.net
<https://orcid.org/0000-0001-6947-0420>

Ханікянц Олена Володимирівна – кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент, Львівський державний університет фізичної культури імені Івана Боберського (Львів, Україна)
olena07lviv@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0001-7518-3532>